

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85»
за 2012-2013 учебный год

С целью оценки качества дошкольного образования и на основании приказов Центра развития образования Пермского края «В дополнение к приказу от 15.05.2012г. № 01-05/32» от 13.11.2012 № 01-05/131, приказа КВО «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» от 24.02.2013 № 282 и приказа по ДОУ от 23.04.2013г. № 23 в мае-июне 2013 года в детском саду № 85 проведено самообследование деятельности учреждения в форме мониторинга.

Объекты мониторинга:

- основная общеобразовательная программа учреждения;
- условия реализации основной общеобразовательной программы учреждения;
- индивидуальное развитие детей 3-7 лет;
- удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.

В ходе самообследования применялся диагностический инструментарий, разработанный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Основная общеобразовательная программа учреждения разработана на основе комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина.

Оценка соответствия разработанной и реализуемой в учреждении основной общеобразовательной программы требованиям действующих нормативных документов выявила соответствие по всем критериям:

Соответствует (9):

- I.1. Направленность ООПДО на:
- I.2. Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям:
- I.3. Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей)
- I.4. Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми
- I.5. Соответствие общего объема ООПДО
- I.6. Соответствие обязательной части ООПДО требованиям
- I.7. Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:
- I.8. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО
- I.9. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО)

Не соответствуют допустимому диапазону:

Не соответствует (0):

Оценка условий реализации ООП ДОУ требованиям действующих нормативных документов проводилась по следующим критериям: кадровое, материально-техническое, учебно-материальное, медико-социальное,

информационно-методическое, нормативно-правовое, психолого-педагогическое обеспечение. Выявлено соответствие допустимому диапазону по всем критериям, кроме:

- соответствия предметно-развивающей среды;
- соответствия оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога;
- соответствия оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога;
- соответствия оборудования и оснащения иных залов.

Оценка индивидуального развития детей выявила следующее распределение результатов по возрастным группам:

Младший дошкольный возраст (17 детей)

Медико-пед. готовность		Качества (%)			Умения и навыки (%)		
ниже нормы	норма	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
		1(6%)	1 (6%)	15(88%)	0	1(6%)	16(94%)

Средний дошкольный возраст (34 детей)

Медико-пед. готовность		Качества (%)			Умения и навыки (%)		
ниже нормы	норма	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
		2(6%)	5(14%)	27(80%)	1(2%)	4(11%)	29(87%)

Старший дошкольный возраст (22 детей)

Медико-пед. готовность		Качества (%)			Умения и навыки (%)		
ниже нормы	норма	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
		1(5%)	2(9%)	19(86%)	0	8(36%)	14(64%)

Подготовительная к школе группа (17 детей)

Медико-пед. готовность		Качества (%)			Умения и навыки (%)		
ниже нормы	норма	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
		2(11%)	3(18%)	12(71%)	2(10%)	7(41%)	8(49%)

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о сформированности интегративных качеств у 94% детей 4-6 лет и у 89% детей подготовительной к школе группы. Низкие показатели сформированности качества у 6% детей обусловлены тем, что это часто пропускающие дети из семей «группы риска». Высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками показали 82% детей 4-6 лет и 49% детей подготовительной к школе группы. Наибольшие затруднения дети испытывают в таких видах

деятельности как труд, художественное творчество, что связано с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Оценка степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги проводилась по следующим параметрам: оснащение ДОУ, квалификация педагогов, развитие ребенка, взаимодействие с родителями. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги по всем параметрам – хорошая.

Таким образом, самообследование (самооценка) деятельности учреждения за 2012-2013 учебный год позволили определить позитивные достижения:

1. Разработанная и реализуемая в учреждении ООП в целом соответствует требованиям нормативных документов.
2. В учреждении созданы условия для реализации ООП в соответствии с требованиями нормативных документов.
3. Родители высоко оценили качество образовательной услуги по всем параметрам.

Вместе с тем, анализ показал наличие проблем и затруднений в деятельности ДОУ:

1. Финансовые затруднения в материально-техническом обеспечении.
2. Отсутствие в штате педагога-психолога.
3. Необходимость в доработке:
 - технологий комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
 - системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

и.о.заведующий



Н.Ю.Мотырева